



TEMA 1. CARACTERÍSTICAS PSICOEVOLUTIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 12 AÑOS

1. INTRODUCCIÓN

La Educación Primaria abarca de 6 a 12 años, una etapa de grandes cambios y avances en todas las dimensiones del desarrollo.

DESARROLLO

Proceso continuo, dinámico e integral de cambios físicos, cognitivos, afectivos y sociales que permiten al niño/a adaptarse al medio y construir su identidad.

AUTORES CLAVE



PIAGET

→ Construcción activa del conocimiento.



VYGOTSKY

→ Aprendizaje social. Zona de desarrollo próximo (ZDP).



WALLON

→ Unidad afectiva, motora y cognitiva.



ERIKSON

→ Confianza → autonomía → laboriosidad vs. inferioridad.



BRUNER

→ Aprendizaje por descubrimiento y andamiaje.

2. DESARROLLO COGNITIVO SEGÚN PIAGET



ETAPA DE LAS OPERACIONES CONCRETAS

6-8 años

- Pensamiento concreto y egocéntrico (↓)
- Conservación (cantidad, peso, volumen)
- Clasificación simple
- Seriaciones intuitivas



8-10 años

- Seriación más estable
- Reversibilidad.
- Relaciones causa-efecto
- Inicio del razonamiento lógico
- Operaciones matemáticas básicas



10-12 años

- Pensamiento más lógico y flexible
- Inicio del pensamiento abstracto
- Metacognición (planificar, revisar)
- Resolución de problemas más complejos
- Mayor autonomía intelectual



El niño construye su conocimiento a través de la acción, la manipulación y la interacción con el medio.

3. DESARROLLO MOTOR

6-8 años

- Consolidación motricidad gruesa
- Mejor equilibrio
- Coordinación básica



8-10 años

- Mayor precisión
- Coordinación óculo-manual
- Escritura más automatizada



10-12 años

- Control corporal avanzado
- Habilidades deportivas complejas
- Preparación para cambios puberales



IDEA CLAVE

El cuerpo es instrumento de aprendizaje y expresión. El movimiento favorece el desarrollo integral.

4. DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

6-8 años

- Necesidad de aprobación adulta
- Autoestima en construcción
- Comienzo de amistades estables



8-10 años

- El grupo de iguales gana importancia
- Interiorización de normas y valores
- Mayor cooperación y empatía



10-12 años

- Búsqueda de identidad
- Mayor autonomía
- Empatía más madura
- Pensamiento moral más complejo



De la dependencia → a la autonomía e identidad.

5. IMPLICACIONES EDUCATIVAS

¿QUÉ DEBE HACER EL DOCENTE?

- ✓ Partir de los conocimientos previos.
- ✓ Proponer experiencias significativas.
- ✓ Utilizar metodologías activas y participativas.
- ✓ Favorecer el aprendizaje cooperativo.
- ✓ Ofrecer materiales manipulativos y variados.
- ✓ Atender a la diversidad desde el diseño universal para el aprendizaje (DUA).
- ✓ Evaluación formativa y continua.
- ✓ Educación emocional y social.



¡ATENCIÓN!

- El desarrollo NO es lineal.
- Cada niño/a tiene su propio ritmo.
- Factores que influyen: genética, ambiente, experiencias, educación, cultura...



★ IDEAS CLAVE PARA MEMORIZAR

- 1 El desarrollo es global, continuo e interrelacionado (físico, cognitivo, emocional y social).
- 2 Según Piaget (6-12 años): etapa de las operaciones concretas.
- 3 El aprendizaje se construye desde la acción, la experiencia y la interacción.
- 4 La práctica docente debe adaptarse a las características evolutivas del alumnado.
- 5 La emoción y lo social influyen directamente en el aprendizaje.
- 6 Educar es acompañar el crecimiento integral del niño/a.

